

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

\*\*\*

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w Zespole Szkół w Lubostroniu.

\*\*\*



OPRACOWANIE: Ewa Witucka, Mirela Szumacher – Piaskowska, Halina Błaszczyk, Beata Wiącek  
Data ewaluacji marzec/2014r.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to  
Ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO

2 czerwca 1980 r.

## **PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Ustawa o systemie oświaty ze zmianami wynikającymi z ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

## CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Celem pracy wychowawczej w Zespole Szkół w Lubostroniu jest możliwie najpełniejsze i wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia, w tym jego aktywności intelektualnej i społecznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.
- Szkoła pragnie przygotować wychowanków do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.
- Szkoła realizuje zadania związane z nauczaniem, wychowaniem, kształtowaniem umiejętności wychowanków i wdrażaniem ich do samodzielności.
- Szkoła chce kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego dziedzictwa, a także otwartości na wartości Europy i świata.
- Praca wychowawcza kształtuje również postawy prozdrowotne i proekologiczne
- Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Promuje styl wychowania oparty na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

## PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE

Zadanie szczegółowe	Spodziewane efekty Uczeń:	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego z uwzględnieniem uczniów nauczanych w systemie indywidualnym oraz rodziców dzieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świadomie uczestniczy w życiu szkoły.</li> <li>2. Nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Zachowuje się kulturalnie i przestrzega norm społecznych</li> <li>4. Potrafi współpracować w zespole klasowym.</li> <li>5. Posiada umiejętność wyrażania i nazywania uczuć.</li> <li>6. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, wie do kogo może zwrócić się o pomoc .</li> <li>7. Ma szacunek do swoich kolegów i ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych wynikających z kalendarza imprez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</li> <li>- pasowanie na ucznia</li> <li>- Dzień Nauczyciela</li> <li>- Święto Odzyskania Niepodległości</li> <li>- Świątowy Dzień Pluszowego Misia</li> <li>- Andrzejki</li> <li>- Mikołajki</li> <li>- Wigilia Bożego Narodzenia</li> <li>- Bał Noworoczny</li> <li>- Walentynki</li> <li>- Święto Konstytucji 3 Maja</li> <li>- Dzień Matki , Dzień Ojca</li> <li>- Dzień Dziecka</li> <li>- Uroczyste zakończenie roku szkolnego</li> <li>- inne imprezy wynikające z bieżących potrzeb</li> </ul> </li> <li>2. Organizowanie zajęć integracyjnych, imprez, wycieczek</li> <li>3. Organizowanie imprez przy pomocy i udziale rodziców</li> <li>4. Prowadzenie zajęć otwartych, wspólne rozmowy rodziców, dzieci nauczycieli.</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy klas, opiekunowie świetlicy szkolnej, nauczyciele, organizatorzy imprez szkolnych, pedagog,</p>

		<p>5. Wspieranie uczniów w działaniu, pomoc w budowaniu własnego „ja”.</p> <p>6. Zajęcia z pedagogiem.</p> <p>7. Przydzielanie zadań indywidualnych i grupowych</p> <p>8. Indywidualne rozmowy z uczniem.</p> <p>9. Nagradzanie na forum klasy i szkoły.</p> <p>10. Cykliczne spotkania klas podsumowujące zachowanie uczniów.</p>	
--	--	--	--

<p>II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.</p>	<p>1. Potrafi dostrzec potrzeby swoje i innych.</p> <p>2. Wie jak pomagać słabszym i opiekować się innymi.</p> <p>3. Rozróżnia zachowania agresywne, asertywne i uległe.</p> <p>4. Umie formułować sądy i wyrażać opinie.</p> <p>5. Wie jak reagować na przemoc.</p> <p>6. Potrafi zachowywać się w miejscach publicznych.</p> <p>7. Orientuje się w swoich prawach i obowiązkach.</p> <p>8. Szanuje prawa innych.</p> <p>9. Posiada umiejętność doboru odpowiedniego stroju do okoliczności.</p> <p>10. Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.</p> <p>11. Respektuje zasady zawarte w regulaminie szkolnym, statucie.</p> <p>12. Nie używa wulgaryzmów.</p>	<p>- Dbłość o właściwe miejsce w grupie rówieśniczej;</p> <p>- Organizowanie pogadarek poruszających tematykę zachowania;</p> <p>- Propagowanie pozytywnych wartości poprzez: scenki rodzajowe, odpowiednio dobraną literaturę oraz filmy video, zajęcia z pedagogiem, spotkania z przedstaw. Policji</p> <p>- Stosowanie form grzecznościowych;</p> <p>- Uczestnictwo w imprezach kulturalnych i sportowych;</p> <p>- Odpowiednie zachowanie się w autobusie szkolnym</p> <p>- Kształtowanie nawyków poszanowania wspólnego dobra;</p> <p>- Prezentacja form dobrego zachowania;</p> <p>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w statusie Zespołu Szkół w Lubostroniu</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,</p>
---	---	---	---

<p><b>III. Motywowanie do osiągnięcia sukcesów w różnych dziedzinach.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna system oceniania.</li> <li>2. Potrafi zaplanować swoje działania.</li> <li>3. Rozszerza swoje wiadomości.</li> <li>4. Poznaje siebie, swoje talenty i zainteresowania.</li> <li>5. Reprezentuje szkołę w środowisku.</li> <li>6. Posiada umiejętność korzystania z wielu źródeł informacji: czasopisma, książki, programy, Internet.</li> <li>7. Potrafi zaprezentować swoje zdolności, zainteresowania, hobby.</li> <li>8. Uczeń klasy VI jest zorientowany w przebiegu sprawdzianu, a uczeń kl. III Gimnazjum jest zorientowany w przebiegu egzaminu i stara się uzyskać jak najlepszy wynik.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie i przypomnienie kryteriów oceniania. Ocenianie własnej pracy i pracy kolegów.</li> <li>- Wdrażanie do ekonomicznego gospodarowania czasem na lekcji i w czasie wolnym.</li> <li>- Uczestnictwo w konkursach z różnych dziedzin;</li> <li>- Gromadzenie informacji o osobach godnych naśladowania;</li> <li>- Pokazywanie różnych możliwości i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>- Wykorzystywanie różnych źródeł zdobywania umiejętności.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, organizatorzy konkursów, zawodów, opiekunowie kół zainteresowań</p>
---	--	--	--

<p><b>IV. Przygotowanie do pełnienia obowiązków związanych z życiem rodzinnym.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szanuje wartości rodzinne.</li> <li>2. Zna role poszczególnych członków rodziny.</li> <li>3. Potrafi być asertywnym i chronić swoje prawa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie relacji rodzinnych: miłości, przyjaźni, szacunku, wzajemnej pomocy i troski.</li> <li>- Przedstawienie ról poszczególnych członków rodziny;</li> <li>- Rozwijanie samoświadomości;</li> <li>- Organizowanie spotkań z rodzicami na terenie szkoły (imprezy integracyjne);</li> <li>- Zajęcia uczące sposobów radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p>
<p><b>V. Rozwój samorządności</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna obowiązki i zadania samorządu klasowego, szkolnego, dyżurnych oraz odpowiedzialnie je wykonuje.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie roli samorządu klasowego, szkolnego;</li> <li>- Budowanie tradycji szkolnej;</li> </ul>	<p>opiekunowie samorządów, wychowawcy,</p>

	2. Zna prawa i obowiązki osób dorosłych. 3. Rozróżnia dobro i zło. 4. Ma szacunek i tolerancję dla odmienności.	- Przygotowywanie ucznia do roli obywatela: zapoznanie ze strukturą władz, poznanie szczegół administracji państwowej i ich zadań.	nauczyciele, pedagog
--	---	--	-------------------------

VI. Kształtowanie postaw proeuropejskich	1. Ma świadomość przynależności do Unii Europejskiej 2. Zdobywa wiadomości o Unii Europejskiej	- Rozwijanie świadomości europejskiej; - Rozszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej.	wychowawcy klas, nauczyciele,
VII. Orientacja zawodowa.	1. Zna swoje mocne i słabe strony. 2. Prawidłowo ocenia swoje możliwości i predyspozycje. 3. Potrafi planować swoją przyszłość.	- Bogacenie wiedzy o różnych zawodach - Przybliżenie obowiązujących elementów prawa pracy. - Przedstawienie form i etapów dalszego kształcenia. - Zapoznanie z głównymi elementami funkcjonowania szkół ponadgimnazjalnych. - Wycieczki zawodoznawcze - Poradnictwo dla rodziców uczniów kończących szkołę.	wychowawcy klas, pedagog,

### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadanie szczegółowe	Spodziewane efekty Uczeń:	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią. Profilaktyka zdrowia.	1. Potrafi zadbać o higienę, wygląd zewnętrzny i zdrowie. 2. Dbą o prawidłową postawę ciała. 3. Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	- Wyrabianie nawyków do przestrzegania codziennej czystości, dbałości o higienę i schludny wygląd; - Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w organizmie młodego człowieka; - Kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach; - Kierowanie uczniów na zajęcia gimnastyki korekcyjnej; - Organizacja grupowych wyjazdów na basen;	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, pielęgniarka szkolna.



		- Pilnowanie własnego zdrowia, profilaktyka i leczenie stanów chorobowych, korzystanie z pomocy medycznej, zażywanie leków, higiena snu i pracy umysłowej;	
II. Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi dostrzec i ocenić zagrożenie własnego rozwoju.</li> <li>2. Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>3. Dokonuje właściwych wyborów.</li> <li>4. Preferuje aktywny, bezpieczny wypoczynek.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie negatywnego wpływu nałogów na zdrowie człowieka oraz rozwój psychofizyczny (narkomania, nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od Internetu);</li> <li>- szukanie ciekawych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań jako sposób na uniknięcie uzależnień;</li> <li>- uświadamianie szkodliwego wpływu grup nieformalnych (sekty, grupy przestępcze);</li> <li>- organizowanie spotkań ze Specjalistą do spraw nieletnich;</li> <li>- zachęcanie do propagowania zdrowego stylu życia;</li> <li>- pogadanki na temat prawidłowego odżywiania, rozsądnej diety;</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog.

III. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w ruchu drogowym i sytuacjach zagrożenia	1. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się w mieście. 2. Zna i przestrzega przepisy przeciwpożarowe.	- Wychowanie komunikacyjne; - Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i zapobiegania wypadkom; - Zasady udzielania pierwszej pomocy; - spotkania z Policją - Przybliżenie problemów związanych z tematyką Obrony Cywilnej: przepisy p.poż., zagrożenia związane ze skażeniem terenu, sposoby alarmowania i informowania o zagrożeniach (udział w próbnym alarmach).	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
---	--	--	---

### WYCHOWANIE REGIONALNE I PATRIOTYCZNE

Zadanie szczegółowe	Spodziewane efekty Uczeń:	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz szacunku do własnego Państwa.	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn narodowy, pieśni patriotyczne) 2. Potrafi wymienić sylwetki znanych, wielkich Polaków i ich dokonania. 3. Wie kiedy obchodzone są najważniejsze święta narodowe.	- Organizacja uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych rocznic. - Zapoznanie z symbolami i zasadami istotnymi dla funkcjonowania państwa. - Przedstawienie życiorysów i osiągnięć wybitnych Polaków.	wychowawcy klas, nauczyciele, organizatorzy uroczystości szkolnych, samorząd szkolny
II. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	1. Zna miejsca związane z kulturą regionu .	- Udział w życiu kulturalnym gminy i regionu: wyjazdy do teatru, kina, opery, filharmonii oraz muzeów.	wychowawcy klas, nauczyciele

III. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	1. Zna zabytki i walory przyrodnicze, geograficzne regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie zainteresowań regionem.</li> <li>- Wycieczki do najciekawszych miejsc w naszym regionie.</li> <li>- Poznanie legend i postaci ludowych;</li> <li>- Poznanie najważniejszych faktów historycznych dotyczących regionu;</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego
---	---	--	---

### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<b>Zadanie szczegółowe</b>	<b>Spodziewane efekty Uczeń:</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
I. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi zauważyć zmieniającą się wokół przyrodę.</li> <li>2. Dbą o zieleń w klasach i wokół szkoły.</li> <li>3. Bierze udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska (sprzątanie świata, zbieranie baterii).</li> <li>4. Rozumie konieczność działań ekologicznych na rzecz środowiska.</li> <li>5. Dostrzega zjawiska zagrażające środowisku naturalnemu.</li> <li>6. Dostrzega konieczność segregacji śmieci.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazywanie miejsca i roli człowieka w środowisku przyrodniczym;</li> <li>- Uważliwanie na piękno przyrody;</li> <li>- Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”; konkursy</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań związanych z przyrodą;</li> <li>- Kształtowanie i rozwijanie właściwego stosunku do zwierząt</li> <li>- Uświadamianie korzyści płynących z segregacji odpadów, oszczędności surowców;</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, samorząd szkolny.

## **POMOC UCZNIOM ZNAJDUJĄCYM SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI MATERIALNEJ**

- Diagnozowanie środowiska ucznia: rozpoznanie sytuacji.
- Wyłanianie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
- Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin najbardziej potrzebujących:
  - dożywianie
  - dofinansowania
  - zwolnienie z opłat ubezpieczenia ucznia
  - organizowanie zbiórek odzieży
  - pomoc w organizowaniu stypendium socjalnego
  
- Aktywna współpraca z instytucjami i placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, a także działań związanych z pomocą socjalną.

Osoby odpowiedzialne: dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun świetlicy szkolnej.